

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чепчуговская средняя общеобразовательная школа

Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

“Рассмотрено”

Руководитель ШМО

Аюкаева А.В. /Аюкаева А.В./

Протокол № 1 от

“16” 08 2022 г.

“Согласовано”

Заместитель руководителя по УР

Залялиева Г.И. /Залялиева Г.И./

“16” 08 2022 г.

“Утверждаю”

Директор школы

Гильфанов К.Ш. /Гильфанов К.Ш./

Приказ № 160

от “01” 09 2022 г.



Рабочая программа
по русскому языку для 8а класса
Фатхулловой А.И. учителя русского языка и литературы

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета (Протокол № 1
от “16” 08 2022 г.

2022-2023 учебный год

Планируемые результаты освоения примерной программы основного общего образования по предмету «Русский язык»

Результатом освоения программы являются **предметные** знания и умения, **метапредметные** и **личностные** универсальные учебные действия, которые представлены в обобщенном виде.

Предметные знания:

1. Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
5. Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. Осознание эстетической функции родного языка.

Предметные умения:

1. Уметь опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
2. Уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
3. Уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
4. Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. Уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
6. Уметь использовать выразительные средства языка;

7. Уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметные УУД:

- **Познавательные:**
 - владение всеми видами речевой деятельности
 - понимание информации, владение разными видами чтения;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
 - соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
 - способность извлекать информацию из различных источников;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала;
 - пользоваться словарями, справочниками;
 - способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.
- **Коммуникативные:**
 - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
 - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
 - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
 - работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
 - способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
 - оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
 - овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- **Регулятивные:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решение в проблемной ситуации.

Личностные УУД:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учебный процесс в соответствии с целями и планируемыми результатами строится на системно - деятельностной основе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Язык и общение

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества.

Повторение изученного в начальных классах

Состав слова. Орфограмма. Правописание согласных. Звуки и буквы. Текст. Части речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Виды предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика. Звуки и буквы. Графика. Алфавит. Орфоэпические нормы.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Омоним, синонимы, антонимы.

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемы в русском языке. Изменение и образование слов. Классификация морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род, число, склонение, падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Глагол

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Правописание –тся и –ться в глаголах. Время глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Употребление времен.

Повторение и систематизация изученного

Разделы науки о языке. Орфограммы. Пунктуация.

Итоговый контроль.

6 класс

Язык. Речь. Общение

Повторение изученного в 5 классе

Текст

Лексика. Культура речи

Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Диалектизмы, устаревшие слова, употребляемые в Куйбышевском районе. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Фразеология. Культура речи

Словообразование. Орфография. Культура речи

Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **-гор-** - **-гар-**, **-кос-** - **-кас-**. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на **-мя**. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах **-ек**, **-ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **-ок (-ек)**, **-онк**, **-онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **-чик (-щик)**.

Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **-мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **-ан(-ян-)**, **-ин-**, **-онн-** (**-енн-**) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов **-к-** и **-ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о производстве народного промысла.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **-то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **-ова(ть), -ева(ть)** и **-ыва(ть), -ива(ть)**.

Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация изученного в 6 классе
Итоговый контроль.

7 класс

Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Повторение пройденного в 5-6 классах Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Создание текста на тему «Экскурсия на Безымянную высоту». Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Морфология. Орфография. Культура речи

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Итоговый контроль.

8 класс

Функции русского языка в современном мире

Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в V–VII классах

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Простое предложение

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности. Создание текста-описания памятника, находящегося в Калужской области.

Простые двусоставные предложения.

Главные члены предложения

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Простые односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Простое осложненное предложение

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Текстобразующая роль обращений.

Вводные и вставные конструкции. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстобразующая роль вводных слов и междометий.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова. Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля. Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания. Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

Чужая речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстобразующая роль.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

Итоговый контроль.

9 класс

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5-8 классах. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложные предложения Союзные сложные предложения

Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения

Сложносочиненные предложения

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстобразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы (в т.ч. на темы, затрагивающие историю Калужской области и Куйбышевского района). Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Итоговый контроль.

Тематическое планирование по курсу «Русский язык» в 8 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
			по плану	по факту	
1.	Русский язык в современном мире.	1	05.09		
	<i>Повторение изученного в 7 классе.</i>	5+2			
2.	Пунктуация. Орфография.	1	06.09		
3.	Знаки препинания. Знаки препинания в сложном предложении.	1	08.09		
4.	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	12.09		
5.	Слитное и раздельно написание не с различными частями речи	1	13.09		
6	Входной диктант с грамматическим заданием.	1	15.09		
7	Р.р. Подготовка к изложению «Проза жизни» по упр.27	1	19.09		
8.	Р.р. Подготовка к сочинению в форме письма по упр.36	1	20.09		
	<i>Синтаксис и пунктуация. Культура речи</i>	7+1			
9.	Основные единицы синтаксиса	1	22.09		
10.	Текст как единица синтаксиса	1	26.09		
11.	Р.р. Подготовка к сжатому изложению «Страна за Онегой» по упр. 52	1	27.09		
12.	Предложение как единица синтаксиса	1	29.09		
13.	Словосочетание как единица синтаксиса	1	03.10		
14.	Виды словосочетаний	1	04.10		
15.	Синтаксические связи слов в словосочетании	1	06.10		

16.	Синтаксический разбор словосочетаний	1	10.10		
	<i>Предложение. Простое предложение.</i>	2+1			
17.	Грамматическая основа предложения	1	11.10		
18.	Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.	1	13.10		
19.	Р.р. Описание памятника культуры.	1	17.10		
	<i>Двусоставные предложения. Главные члены предложения</i>	6+2			
20.	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1	18.10		
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	20.10		
22.	Рр Подготовка к сочинению «Чудный собор», упр.101	1	24.10		
23.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	25.10		
24.	Рр Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	27.10		
	2-я четверть				
25.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1	07.11		
26.	Составное именное сказуемое.	1	08.11		
27	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	10.11		
	<i>Второстепенные члены предложения.</i>	6+2			
28.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1	14.11		
29.	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1	15.11		
30.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1	17.11		
31.	Р.р. Изложение «Петр Первый»	1	21.11		
32.	Обстоятельство.	1	22.11		
33.	Основные виды обстоятельств	1	24.11		
34.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	28.11		
35.	Р.р. Характеристика человека	1	29.11		
	<i>Односоставные предложения.</i>	9+2			
36.	Главный член односоставного предложения.	1	01.12		
37.	Назывные предложения	1	05.12		
38.	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные	1	06.12		

	предложения.			
39.	Неопределенно-личные предложения.	1	08.12	
40.	Безличные предложения	1	12.12	
41.	Рр Сочинение – рассуждение «Слово делом крепи»	1	13.12	
42.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения».	1	15.12	
43.	Рр Изложение с творческим заданием «Мещерский край»	1	19.12	
44.	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	1	20.12	
45.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1	22.12	
46.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	26.12	
	Простое осложненное предложение	1		
47.	Понятие об осложненном предложении	1	27.12	
	3-я четверть			
	Однородные члены предложения.	12+2		
48.	Понятие об однородных членах предложения.	1	09.01	
49.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1	10.01	
50.	Рр Изложение, основанное на сравнительной характеристике.	1	12.01	
51.	Однородные и неоднородные определения	1	16.01	
52.	Сочинительные союзы при однородных членах.	1	17.01	
53.	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах.	1	19.01	
54.	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами.	1	23.01	
55.	Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами.	1	24.01	
56.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	26.01	
57.	Синтаксический и пунктуационный разбор	1	30.01	
58.	Р.р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании.	1	31.01	
59.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	02.02	
60.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1	06.02	

61.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	07.02		
	Предложения с обособленными членами.	18+2			
62.	Понятие об обособленности.	1	09.02		
63.	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова.	1	13.02		
64.	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1	14.02		
65.	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	1	16.02		
66.	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного.	1	20.02		
67.	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	1	21.02		
68.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».	1	27.02		
69.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	1	28.02		
70.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	02.03		
71.	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	1	06.03		
72.	Р.р. Изложение с элементами сочинения	1	07.03		
73.	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.	1	09.03		
74.	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	1	13.03		
75-76.	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	2	14.03 16.03		
77.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1	20.03		
78.	Анализ диктанта и РНО		21.03		
79.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	23.03		
	4-я четверть				
80.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	03.04		
81.	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1	04.04		
	Слова, грамматические связанные с членами предложения				

	<i>Обращение.</i>	4		
82.	Назначение обращения	1	06.04	
83.	Распространенные обращения	1	10.04	
84.	Знаки препинания при обращении	1	11.04	
85.	Употребление обращений	1	13.04	
	<i>Вводные слова и вставные конструкции.</i>	5+2		
86.	Понятие о вводных словах, их группы по значению.	1	17.04	
87.	Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.	1	18.04	
88.	Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения.	1	20.04	
89.	Рр Составление текста с вводными словами и вводными предложениями	1	24.04	
90.	Вставные слова, сочетания и предложения	1	25.04	
91-	Междометия и слова – предложения «да» и «нет».	1	27.04	
92.	Рр Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций	1	02.05	
	<i>Чужая речь</i>	6+1		
93.	Прямая и косвенная речь.	1	04.05	
94.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора.	1	11.05	
95.	Диалог.	1	15.05	
96.	Предложения с косвенной речью.	1	15.05	
97.	Р.р. Сжатое изложение по упр.418	1	16.05	
98.	Цитаты и знаки препинания при них.	1	18.05	
99.	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»	1	22.05	
	<i>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</i>	5		
100.	Контрольный диктант с грамматическим заданием		23.05	
101.	Работа над ошибками		25.05	
102-105.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе		29.05 29.05 30.05 30.05	